

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор АНО ДПО «ЦМИ»**

**А. Х. Гамбиев**

**«28 апреля 2023»**



Дополнительная профессиональная программа повышения  
квалификации со сроком освоения 72 академических часа  
для специальностей  
**«Лечебное дело», «Сестринское дело», «Сестринское дело в  
педиатрии», «Организация сестринского дела»**  
на тему:

**Охрана здоровья детей и подростков**

наименование программы

Москва, 2023

## Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Охрана здоровья детей и подростков**» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по специальностям «**Лечебное дело**», «**Сестринское дело**», «**Сестринское дело в педиатрии**», «**Организация сестринского дела**», в дополнительном профессиональном образовании специалистов со средним профессиональным медицинским образованием.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обусловлена тем, что в условиях модернизации здравоохранения необходимо дальнейшее неуклонное повышение качества оказания медицинской помощи населению различных возрастных периодов.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «**Охрана здоровья детей и подростков**» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и Науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
3. Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);
4. Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобразования и науки РФ №502 от 12.05.2014 г.;
5. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 541н от 23.07.2010г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»»;
6. Приказа Минздрава РФ от 05.06.98 № 186 "О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием";

7. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 176н от 16.04.2008 «О номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;

8. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 30 марта 2010 г. № 199н "О внесении изменений в Номенклатуру специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации, утвержденную приказом Министерства здравоохранения и социального развития России от 16 апреля 2008 г. № 176н";

9. Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.03.2016, регистрационный №41337);

10. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24.12.2010 № 1183н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации при заболеваниях терапевтического профиля»;

11. Постановления правительства РФ «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» от 15 августа 2013 г. N706;

12. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502);

13. Профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ, от 31.07.2020 г. № 475н;

14. Приказа Министерства образования и науки РФ России от 12.05.2014 N 514 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.06.2014 N 32673);

15. Профессионального стандарта «Фельдшер», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ, от 31.07.2020 № 470н.

## **1. Цель реализации программы**

Цель дополнительной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальностям «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Сестринское дело в педиатрии», «Организация сестринского дела», на тему: «Охрана здоровья детей и подростков», заключается в совершенствовании и повышении профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений, необходимых в профессиональной деятельности.

## **2. Планируемые результаты обучения**

Результаты освоения программы должны соответствовать ранее полученным знаниям, а также направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности или совершенствования уже имеющихся знаний в вопросах оказания медицинской помощи сельскому населению.

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен усовершенствовать следующие знания, умения и навыки необходимые для качественного выполнения профессиональной деятельности.

### **Слушатель должен знать:**

- Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг.
- Порядок назначения, учета и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специальных продуктов лечебного питания.
- Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и подростков.
- Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов.
- Методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции.
- Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей.

- Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому.
- Клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследований пациентов.
- Клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и подростков, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
- Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.
- Клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
- Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.
- Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах.
- Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний.
- Признаки физиологически нормально протекающей беременности.
- Принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.
- Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара.
- Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам.
- Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.
- Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.

- Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.
- Методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.

**Слушатель должен владеть следующими умениями:**

- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).
- Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей).
- Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей.
- Проводить физикальное обследование пациента, включая:- осмотр,- пальпацию,- перкуссию,- аускультацию.
- Разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями, их обострениями, травмами, отравлениями.
- Оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.
- Оценивать состояние пациента.
- Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия).
- Проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода.
- Интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом монитрования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное монитрование артериального давления,

регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами.

- Проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей.
- Обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний.
- Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний.
- Обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний.
- Выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология».
- Проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения.
- Осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск.
- Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей.
- Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.

**В результате освоения дополнительной программы повышения квалификации у слушателя совершенствуются следующие компетенции и трудовые функции:**

**Универсальные компетенции:**

УК.1. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

УК.2. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**Общепрофессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

#### **Диагностическая деятельность.**

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.



ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

### **Лечебная деятельность.**

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

### **Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.**

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

### **Профилактическая деятельность.**

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

#### **Трудовые функции:**

А/6. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело».

А/01.6. Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

А/02.6. Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей.

А/03.6. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.

А/04.6. Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни.

А/05.6. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

А/06.6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

### 3. Содержание программы

#### 3.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### «Охрана здоровья детей и подростков»

**Цель:** совершенствование общих и профессиональных компетенций специалистов со средним медицинским образованием по профилю работы

**Категория слушателей:** специалисты со средним профессиональным образованием, прошедшие программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям: «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Сестринское дело в педиатрии», «Организация сестринского дела».

**Срок обучения:** 72 часа.

**Форма обучения:** заочная, с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика/семинар	
1.	Модуль 1. Система и политика здравоохранения в Российской Федерации.	8	8	-	-
2.	Модуль 2. Валеология детей дошкольного, школьного возраста.	12	12	-	-
3.	Модуль 3. Диспансеризация детей дошкольного, школьного возраста.	24	24	-	-
4.	Модуль 4. Гигиена детей и подростков.	16	16	-	-
5.	Модуль 5. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль.	10	10	-	-
6.	Итоговая аттестация	2		-	Тестовый контроль
ИТОГО		72	70	-	2

### 3.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### «Охрана здоровья детей и подростков»

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	В том числе	
			Лекции	Практические и лабораторные занятия
1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>Система и политика здравоохранения в Российской Федерации.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-
1.1.	Лечебно- профилактическая работа медицинских сестер и фельдшеров школ-интернатов, здравпунктов при ССУЗ.	4	4	-
1.2.	Этика и деонтология.	4	4	-
<b>2.</b>	<b>Валеология детей дошкольного, школьного возраста.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	-
2.1.	Анатомо-физиологические особенности детей и подростков.	4	4	-
2.2.	Психология детей дошкольного, школьного возраста.	4	4	-
2.3.	Физическое развитие детей дошкольного, школьного возраста.	4	4	-
<b>3.</b>	<b>Диспансеризация детей дошкольного, школьного возраста.</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	-
3.1.	Диспансеризация больных и здоровых детей дошкольного, школьного возраста.	8	8	-
3.2.	Организация лечебной и реабилитационно-профилактической помощи детям, страдающим тяжелыми хроническими (инвалидизирующими) заболеваниями.	8	8	-
3.3.	Неотложная посиндромная помощь детям школьного возраста.	8	8	-
<b>4.</b>	<b>Гигиена детей и подростков.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	-
4.1.	Гигиена питания в образовательных	8	8	-

	учреждениях.			
4.2.	Гигиена отдыха учащихся.	8	8	-
<b>5.</b>	<b>Инфекционная безопасность и инфекционный контроль.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-
5.1.	Профилактическая и противоэпидемическая работа медицинских работников школы, школы-интерната, здравпункта ССУЗ.	4	4	-
5.2.	Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний.	6	6	-
<b>6.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>тест</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>70</b>	<b>2</b>

### 3.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### «Охрана здоровья детей и подростков»

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов	Календарный период (дни цикла)
1	2	3	4
<b>1.</b>	<b>Система и политика здравоохранения в Российской Федерации.</b>	<b>8</b>	<b>1 по 2 день цикла</b>
1.1.	Лечебно-профилактическая работа медицинских сестер и фельдшеров школ-интернатов, здравпунктов при ССУЗ.	4	
1.2.	Этика и деонтология.	4	
<b>2.</b>	<b>Валеология детей дошкольного, школьного возраста.</b>	<b>12</b>	<b>с 2 по 4 день цикла</b>
2.1.	Анатомо-физиологические особенности детей и подростков.	4	
2.2.	Психология детей дошкольного, школьного возраста.	4	
2.3.	Физическое развитие детей дошкольного, школьного возраста.	4	
<b>3.</b>	<b>Диспансеризация детей дошкольного, школьного возраста.</b>	<b>24</b>	<b>с 5 по 8 день цикла</b>
3.1.	Диспансеризация больных и здоровых детей дошкольного, школьного возраста.	8	
3.2.	Организация лечебной и реабилитационно-профилактической помощи детям, страдающим тяжелыми хроническими (инвалидизирующими) заболеваниями.	8	
3.3.	Неотложная посиндромная помощь детям школьного возраста.	8	
<b>4.</b>	<b>Гигиена детей и подростков.</b>	<b>16</b>	<b>с 9 по 10 день цикла</b>
4.1.	Гигиена питания в образовательных учреждениях.	8	
4.2.	Гигиена отдыха учащихся.	8	
<b>5.</b>	<b>Инфекционная безопасность и инфекционный контроль.</b>	<b>10</b>	<b>10 по 11 день цикла</b>

5.1.	Профилактическая и противоэпидемическая работа медицинских работников школы, школы-интерната, здравпункта ССУЗ.	4	
5.2.	Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний.	6	
<b>6.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>12 день цикла</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>12</b>

### **3.4. Программы учебных модулей:**

#### **Модуль 1. Система и политика здравоохранения в Российской Федерации.**

##### **Тема 1.1. Лечебно- профилактическая работа медицинских сестер и фельдшеров школ-интернатов, здравпунктов при ССУЗ.**

Общенародная система здравоохранения в Российской Федерации. Основы законодательства в здравоохранения. Профилактическая направленность Российского здравоохранения и здоровья подрастающего поколения. Законы по охране здоровья детей и подростков в Российской Федерации. Федеральные и региональные целевые программы в области охраны здоровья. Нормативные документы, регламентирующие работу медсестры. Общие принципы построения лечебной и профилактической помощи детям и подросткам. Роль, содержание, планирование и учет работы медсестры школы, школы-интерната, здравпункта при ССУЗ. Основная медицинская документация в соответствии с установленными формами. Функциональные обязанности медсестры. Формы повышения квалификации медицинского персонала. Система оплаты труда средних медицинских работников. Основы медицинского страхования. Определение страховой медицины. Принципы и виды медицинского страхования. Деятельность страховых медицинских организаций в системе медицинского страхования.

##### **Тема 1.2. Этика и деонтология.**

Этика и деонтология. Философия сестринского дела. Философия сестринского дела. Сестринский процесс. Этапы сестринского процесса. Медицинская этика и деонтология в работе медсестры школы, школы-интерната, здравпункта при ССУЗ. Медицинская психология. Медицинская этика, основные ее проблемы. Отношение медицинских работников к обществу, отношение их между собой, отношение к пациентам. Медицинская деонтология, как основная проблема медицинской этики. Основные принципы медицинской деонтологии в работе с детьми и подростками, их направленность на охрану здоровья и психики ребенка. Правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности медсестры школы, школы-интерната, здравпункта при ССУЗ. Правильный выбор тактики и методики общения медицинского работника с детьми и подростками.

#### **Модуль 2. Валеология детей дошкольного, школьного возраста.**

##### **Тема 2.1. Анатомо-физиологические особенности детей и подростков.**

Функциональные особенности органов и систем подростка. Физическое и половое развитие подростков. Возрастная периодизация детей и подростков. Основные закономерности их роста и развития. Морфологические и физиологические особенности систем (костной, мышечной, сердечно-сосудистой, эндокринной, лимфатической,



мочевыделительной, органов пищеварения, дыхания, обмена веществ, кроветворения). Физическое развитие и факторы его определяющие. Современные методы оценки физического развития. Определение соматотипа, гармоничности развития. Значение определения биологического возраста при оценке физического развития. Способы оценки биологического возраста. Определение понятия «Ретардант», «Медиант», «Акселерат». Акселерация, теории акселерации.

### **Тема 2.2. Психология детей дошкольного, школьного возраста.**

Возрастная характеристика детей и подростков. Особенности функции нервной системы детей начальных классов, обуславливающих особенности их поведения и способность к обучению. Изменение силы условных реакций, их латентный период, увеличение подвижности нервных процессов. Постепенное увеличение дифференцировки восприятия. Формирование организованного произвольного внимания. Устойчивость концентрации внимания. Зависимость волевой активности младших школьников от побуждения извне. Увеличение роли II сигнальной системы к концу периода как основного средства в учебном процессе. Необходимость организации образных восприятий в учебном процессе детей начальных классов. Сила реакции возбуждения, импульсивность в поведении младших школьников. Разница в поведении мальчиков и девочек. Эмоциональность, впечатлительность, потребность в движении. Трудности адаптации к школе у детей 6 – 7 лет. Социализация школьников младших классов, формирование общественной оценки деятельности одноклассников, формирование уверенности в себе, добросовестности, самоконтроля – зависимость эмоционального благополучия от этих качеств. Формирование чувства коллективизма. Отношение к взрослому, авторитет взрослого.

### **Тема 2.3. Физическое развитие детей дошкольного, школьного возраста.**

Физическое воспитание детей и подростков, его программно-нормативные основы. Важнейшие задачи физического воспитания детей и подростков: укрепление здоровья, совершенствование функциональных возможностей и обеспечение всестороннего физического развития организма, формирование и совершенствование силы, быстроты, выносливости, ловкости, развитие волевых и моральных качеств, воспитание дисциплинированности, коллективизма, товарищества, воспитание рациональных гигиенических навыков, знаний по гигиене физических упражнений и самоконтролю. Физическое воспитание и медицинский контроль за его проведением.

### **Модуль 3. Диспансеризация детей дошкольного, школьного возраста.**

**Тема 3.1. Диспансеризация больных и здоровых детей дошкольного, школьного возраста.**

Профилактическая направленность отечественной медицины. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми. Комплексная оценка состояния здоровья учащихся. Основные критерии, определяющие состояние здоровья учащихся (6 критериев). Группы здоровья выделяемые с учетом перечисленных критериев. Принципы массовых медицинских осмотров школьников на основе программы «скрининг-тестов». Новые принципы организации углубленных медицинских осмотров учащихся.

**Тема 3.2. Организация лечебной и реабилитационно-профилактической помощи детям, страдающим тяжелыми хроническими (инвалидизирующими) заболеваниями.**

Организация лечебной и реабилитационно - профилактической помощи детям, страдающим тяжелыми хроническими (инвалидизирующими) заболеваниями. Врожденные аномалии и уродства. Частота заболеваний в структуре детской инвалидизации по нозологиям. Болезни нервной системы. Распространенность, методы диагностики, диспансерное наблюдение. Бронхиальная астма, причины. Диагностические критерии. Настоящие и потенциальные проблемы пациента.

**Тема 3.3. Неотложная посиндромная помощь детям школьного возраста.**

Гипертермия, судорожный синдром, анафилактический шок, острая сердечно-сосудистая недостаточность, острая кровопотеря. Симптоматические мероприятия при неотложных состояниях.

**Модуль 4. Гигиена детей и подростков.**

**Тема 4.1. Гигиена питания в образовательных учреждениях.**

Основы рационального питания детей и подростков. Биологическая питательная ценность пищевых продуктов. Обмен веществ и энергии. Особенности пищеварения у детей и подростков. Рекомендуемое потребление энергии, белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ для детей и подростков. Сбалансированное питание. Среднесуточный набор продуктов. Факторы, влияющие на аппетит.

**Тема 4.2. Гигиена отдыха учащихся.**

Сеть летних оздоровительных учреждений для детей и подростков: пионерские лагеря разного типа, лагеря для учащихся старших классов (труда и отдыха, оздоровительно-спортивные, оздоровительные для 9 – 10 классов). Гигиенические требования к участку, площади, оборудованию помещений различного назначения в загородном и городском лагерях. Режимы дня, гигиенические требования к организации жизни и разнообразных видов деятельности детей в лагерях. Гигиенические вопросы организации сезонных пионерских лагерей санаторного типа. Организация режима и

лечебно-оздоровительной работы в них. Гигиенические вопросы организации лагерей труда и отдыха для учащихся школ, школ-интернатов, ССУЗ.

### **Модуль 5. Инфекционная безопасность инфекционный контроль.**

#### **Тема 5.1. Профилактическая и противоэпидемическая работа медицинских работников школы, школы-интерната, здравпункта ССУЗ.**

Профилактическая и противоэпидемическая работа медсестры школы, школы-интерната, здравпункта при ССУЗ. Соблюдение санитарно-эпидемиологического и противоэпидемического режима в ЛПУ в соответствии с приказами МЗ РФ. Понятие о дезинфекции, дезинсекции, дератизации, стерилизации. Виды дезинфекции: профилактическая, очаговая, текущая, заключительная. Методы и средства дезинфекции: физические, механические, химические. Хлорсодержащие дезинфектанты (хлорная известь, хлорамин, гипохлорит кальция). Роль медсестры в организации дезинфекционных мероприятий в очагах различных групп инфекции. Дезинфекция изделий медицинского назначения. Соблюдение гарантийных мероприятий при выявлении лиц с инфекционными заболеваниями в соответствии с приказами.

#### **Тема 5.2. Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний.**

Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний. Эпидемиологический процесс, структура, пути передачи инфекционных болезней. Организация наблюдения за детьми, находящимися в контакте с больными с учетом особенностей инфекционного заболевания. Противоэпидемические мероприятия. Наблюдение в очаге за контактными. Сроки диспансерного наблюдения после инфекционных заболеваний. Основные воздушно-капельные инфекции (корь, коклюш, скарлатина, дифтерия, ветряная оспа, менингит, тиф). Профилактика. Нормативные документы. Основные кишечные инфекции (дизентерия, вирусные гепатиты). Профилактика. Нормативные документы.

#### **4. Материально–технические условия реализации программы (ДПО и ЭО)**

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно – образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным программам, модулям, издания электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети «Интернет»;
- идентификация личности при подтверждении результатов обучения осуществляется с помощью программы дистанционного образования института, которая предусматривает регистрацию обучающегося, а так же персонифицированный учет данных об итоговой аттестации.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт».

Учебный процесс осуществляется в системе дистанционного обучения АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт», доступ к которой возможен с любого персонального компьютера, независимо от места нахождения слушателя. В СДО размещаются учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы (лекционный материал (текстовый формат), ссылки на основную и дополнительную литературу, тесты для самопроверки. Все слушатели имеют возможность использования ресурсов электронной библиотеки института.

## **б. Учебно – методическое обеспечение программы**

### **Основная литература:**

1. Аванесьянц Э.М. Психология и сестринский процесс: учеб. пособие / Э.М. Аванесьянц, Е.Е. Рукавишникова. – М.: АНМИ, 2002
2. Жданов Г.Г. Реанимация. Учебное пособие. Москва. – 2015. – 88 с.
3. Жуков Б. Н. Реаниматология. Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия». – 2006. – 208 с. /гриф Минобр. России/.
4. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей. Учебное пособие. Р н/Д. – Феникс.- 2013.- 384с./гриф Минобр. России/.
5. Кузнецова Н. В. Теория сестринского дела и медицина катастроф: учеб.пособие /Н. В. Кузнецова Т. Н. Орлова А. А. Скребушевская - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
6. Медицина катастроф И.В. Рогозина Москва. Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа» 2015.
7. Мироненко О.И. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Теория и практика. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 286 с. (Среднее профессиональное образование).
8. Мухин, Н.А., Моисеев, В.С., Мартынов, А.И.Внутренние болезни: учебник для студентов мед.вузов: в 2 т. + CD/ Н.А. Мухин, В.С. Моисеев, А.И.Мартынов,- М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2009. -Т.1. -672 с., Т.2. -592 с.
9. Осипова В.Л. Дезинфекция. Учебное пособие. Изд. ГЭОТАР-Медиа 2018г.
10. Основы профилактики. Учебное пособие. Авторы Быковская Т.Ю. Под редакцией Б.В. Кабарухина 2017г.
11. Отвагина Т. В. Неотложная медицинская помощь. Учебник. - 3-е изд. Р н/Д. – Феникс. -2007. -251 с. /гриф Минобр. РФ/.
12. Ремизов И. В. Основы реаниматологии для медицинских сестер. Учебное пособие.- 2-е изд.- Р н/Д. – Феникс. – 2016. – 256 с. /гриф Минобр. России/.
13. Рубан, Э. Д. Хирургия: учебник / Э. Д. Рубан. – Изд. 6-е, стер. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014 г.
14. Руководство по скорой медицинской помощи /под ред. С. Ф. Багненко, А.Л. Верткина, А. Г.Мирошниченко, М. Ш. Хубутин. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2009. – 816 с.
15. С.А. Мухина «Теоретические основы сестринского дела» учебник 2016 год Основы Сестринского дела. Учебник ГЭОТАР МЕДИА 2014 год.

16. Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестер/ А. Л. Верткин, Л. М. Барденштейн, Б. С. Брискин и др. – М.: Эксмо. – 2014. – 528 с. – (Медицинская практика).
17. Смолева Э.В., Шутов Ю.Э.Терапия для фельдшера [Текст] / Э.В. Смолева , Ю.Э. Шутов.- Ростов-н/Д:Феникс, 2007.-213 с.
18. Справочник врача скорой и неотложной помощи/ сост. Н. П. Никитин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011г. – 252 [1] с.
19. Справочник мед. сестры процедурного кабинета. Баулин С.И. 2012г.
20. Сумин С.А. А. Неотложные состояния. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: «Медицинское информационное агентство», 2006. – 800 с.: ил.
21. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос. – Изд. 10-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 652, [1] с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
22. Федюкович Н.И. Внутренние болезни: учебник / Н.И. Федюкович. Изд. 7-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 573 с. (Среднее профессиональное образование).
23. Чиж И. М. Безопасность жизнедеятельности человека в медицинских организациях: краткий курс / И. М. Чиж, В. Г. Баженов. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014 – 160 с.
24. Шумилкин В.Р., Нузданова Н.И. Алгоритмы для медсестер Изд. Фолиант 2016-112 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Отвагина Т.В. Терапия: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 367с. с. (Среднее профессиональное образование).
2. Пропедевтика клинических дисциплин / Э.В. Смолева [и др.]; под ред. Э. М. Аванесьянца, Б. В. Кабарухина. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 478 с. : ил. - ( Среднее профессиональное образование).
3. Шишкин А. Пропедевтика клинических дисциплин. – Изд. 2-е, прераб. и доп. - М.: Академия, 2012 (Серия СПО).
4. Мартынов, А.И. Внутренние болезни [Текст]: учебник /А.И Мартынов.- М.: ГЭОТАРМЕД, 2007.-314 с.
5. Малов В.А. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Малов, Е.Я Малова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр « Академия», 2010. – 416 с.
6. Спринц А. М. Нервные болезни: учебник для медицинских училищ и колледжей.– СПб.: СпецЛит, 2011.- 431с.: ил.

7. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни: учеб. пособие / С.М. Бортникова (Цыбалова), Т.В. Зубахина. – Изд. 9-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 478 с. : ил. – ( Медицина ).
8. Зубахина Т.В. Психические болезни с курсом наркологии: учеб. пособие для студ. мед. колледжей и училищ / под общ. ред. Б.В. Кабарухина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 510 с.
9. Зудин Б.И., Кочергин Н.Г., Зудин А.Б. Кожные и венерические болезни: Учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 288 с.: ил.
16. Журавлева Т.П. Основы гериатрии: Учеб.пособие.- изд. 2-е, испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. – 288 с.
10. Бородулин Б.Е. Фтизиатрия: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений /Б.Е. Бородулин, Е.А.Бородулина. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 240 с.
11. Зудбинов Ю.И. Азбука ЭКГ и боли в сердце / Ю.И. Зудбинов. – Изд. 12-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 235 с.: ил. – ( Медицина).
12. Жуков Б.Н. Хирургия: учеб. для студ. учреждений сред проф. образования / Б.Н.Жуков, С.А. Быстров; под ред. Б.Н.Жукова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр « Академия», 2010. – 384 с. [16]л. цв. ил.
13. Аверьянов М.Ю., Смирнов В.П. Повязки в лечебной практике: учеб.пособие для студ. учреждений сред. мед. проф. образования / М.Ю. Аверьянов, В.П.Смирнов. – М.: «Академия», 2010. – 128 с.
14. Котельников Г.П. Травматология: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Г.П.Котельников, В.Ф. Мирошниченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 288 с.
15. Онкология / под ред. Глыбочко П.В. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.
16. Овчинников Ю.М. Болезни уха, горла и носа: Учебник для СПО. – Изд. 4-е, стер. . - М.: Издательский центр «Академия», 2012.– 208 с.
17. Егоров Е.А., Епифанова Л.М. Глазные болезни: Учебник для медицинских колледжей и училищ. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 160 с.
18. Сохов С.Т., Макеева И.М., Алимова М.Я. Болезни зубов и полости рта:Учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.,: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 248 с.
19. Бодяжина В.И. Семенченко И.Б. Акушерство. – Изд. 7-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. –447 с.
20. Сивочалова О.В. Гинекология. – Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Издательский центр « Академия», 2011. – 288 с.

21. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 304 с.: ил.
22. Ежова Н.В. Педиатрия: Учебник / Н.В. Ежова, Е.М. Русакова. – М.: Оникс, 2010. – 592 с.
23. Косарев В.П. Общая и клиническая фармакология: учебник для медицинских училищ и колледжей / В.В. Косарев, С.А. Бабанов. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 477 с.



## **7. Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушателями включает промежуточную аттестацию в форме самостоятельной работы, тестов. Освоение программы завершается итоговой аттестацией по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

## **8. Форма итоговой аттестации**

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

Итоговая аттестация проводится в форме автоматизированного теста. Тест состоит из заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов, за выполнение автоматизированного теста количество правильных ответов в процентах от 100%. По результатам зачетной работы формируется заключение о профессиональных компетенциях слушателя.

### **Критерии оценивания**

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста.

## **9. Оценочные материалы**

Комплект оценочных средств состоит из оценочных средств для итоговой аттестации по профессиональным модулям. Оценочными материалами являются автоматизированные тесты. Тесты состоят из заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов.

## Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования по ДПП ПК

### «Охрана здоровья детей и подростков»

Выбрать один правильный ответ.

**1. Какие из перечисленных заболеваний могут быть причиной острой нестерпимой боли в груди:**

- а) Фибриозит;
- б) расслаивающая аневризма аорты;
- в) инфаркт миокарда;
- г) миокардит;

**2. Максимальная продолжительность клинической смерти при обычных условиях внешней среды составляет:**

- а) 2-3 минуты;
- б) 4-5 минут;
- в) 5-6 минут;
- г) 6-8 минут;

**3. Самым частым ЭКГ-признаком внезапной смерти является:**

- а) асистолия;
- б) фибрилляция желудочков;
- в) полная атриовентрикулярная блокада;
- г) экстремальная синусовая брадикардия;

**4. Тройной прием Сафара на дыхательных путях включает в себя:**

- а) запрокидывание головы, выведение нижней челюсти и введение воздуховода;
- б) выведение нижней челюсти, открытие рта и туалет полости рта;
- в) запрокидывание головы, выведение нижней челюсти и открытие рта;
- г) все перечисленное;

**5. Соотношение между компрессиями грудной клетки и вдуваниями воздуха при СЛР, проводимой 1 реаниматором:**

- а) 1 вдох: 5-6 компрессий;
- б) 1-2 вдоха: 6-8 компрессий;
- в) 2 вдоха: 30 компрессий;
- г) 2 вдоха: 12-15 компрессий;

**6. Соотношение между компрессиями грудной клетки и вдуваниями воздуха при реанимации, проводимой 2 реаниматорами:**

- а) 1 вдох: 5-6 компрессий;
- б) 1 вдох: 3-4 компрессии;

в) 1-2 вдоха: 6-8 компрессий;

г) 2 вдоха: 30 компрессий;

**7. Критериями эффективности реанимации являются:**

а) пульс на сонной артерии во время массажа сердца;

б) экскурсии грудной клетки;

в) уменьшение бледности и цианоза;

г) сужение зрачков;

**8. Местом приложения усилий при непрямом массаже сердца взрослому человеку является:**

а) верхняя треть грудины;

б) средняя треть грудины;

в) граница между средней и нижней третями грудины;

г) нижняя треть грудины;

**9. Нажатие на грудину при непрямом массаже сердца проводится:**

а) всей ладонной поверхностью кисти, не сгибая рук в локтях;

б) запястьями, не сгибая рук в локтях;

в) запястьями, умеренно согнув руки в локтях;

г) ладонью, сжатой в кулак;

**10. Фентанил относится к:**

а) наркотическим анальгетикам;

б) ненаркотическим анальгетикам;

в) нейролептикам;

г) противовоспалительным препаратам.